

乡村振兴背景下校企合作模式中技工院校建筑装饰专业人才培养模式研究

刘凯东

(湖南建筑高级技工学校, 湖南 长沙 410000)

摘要 近些年,我国大力推行乡村振兴战略,城镇化的速度和质量也随之得到了不断提升。城镇化的发展对于广大技工院校的建筑装饰专业来说也迎来了全新的机遇和挑战,如何积极构建校企合作模式,大力培养建筑装饰专业人才已是技工院校必须认真考虑的问题。本文简要概括了当前我国建筑行业的基本情况,在总结存在问题的基础上,就技工院校如何有效构建校企合作模式,加强建筑装饰专业人才培养提出若干可行性建议。

关键词 建筑装饰;技工院校;人才培养;校企合作

基金项目: 本文系湖南建筑高级技工学校2022年湖南省人社厅重点课题“乡村振兴背景下湖南技工院校建筑装饰专业校企合作模式研究与实践”成果,项目编号: jykt202208。

中图分类号: G646

文献标志码: A

文章编号: 2097-3365(2024)07-0106-03

新时代,随着我国社会经济的不断发展,作为支柱性产业的建筑行业对于大量优秀综合性人才的需求也在不断增长。随着乡村振兴战略的不断深入,我国的职业教育也迎来了全新的机遇和挑战,这也对建筑装饰类的职业教育提出更高更新的要求。广大技工学校的建筑装饰专业应当积极顺应时代要求,努力构建适合学校的校企合作模式,不断提升人才培养质量,以为建筑行业的发展提供充足的人才保障。

1 当前我国建筑行业人才的综合需求概况

近年来,建筑行业的从业人员达到新的高峰,其中技术类和管理类人才的比重相对较小,每年各级职业教育必须完成培养7万多人的工作任务。最近5年,我国的建筑行业从业人员以年均5%的速度稳定增长,然而随着社会经济的不断发展,对于各类规划、建设、装饰和管理方面的人才需求进一步增长,特别是具备综合素质的装配式人才以及能够熟练应用BIM等智能技术的优秀人才缺口很大^[1]。然而当前处于建筑装饰一线的工作人员有近八成以上都是农村打工人员,具备综合素质的专业技术管理人员所占比重非常小,技师和高级技师数量更是凤毛麟角。因此建筑装饰专业领域的人才需求非常旺盛,该专业的人才市场发展前景非常广阔。另外,当前很多建筑企业对于人才的引进标准也在不断提升,不但要求应聘者要有扎实完善的基础理论体系,更要具备优秀的实践能力、正规的行业资质以及乐于奉献、吃苦耐劳、认真学习的优良品质^[2]。

2 当前技工院校建筑装饰专业人才培养工作存在的主要问题

2.1 在专业人才的培养目标方面存在误区

近年来,我国的建筑行业蓬勃发展,但相应的建筑装饰专业的人才数量却很少,这自然对整个行业的发展产生了阻碍作用。当然,政府方面也逐渐意识到培养具备创新意识和综合能力的优秀建筑装饰人才对于行业发展所具有的重要作用,因此从整体层面制定了建筑装饰人才培养计划。作为培养建筑装饰人才的主要阵地,当前很多技工院校在建筑装饰专业人才培养目标方面存在明显的认识误区,在具体的教学工作中明显存在注重理论讲授却忽视实践应用的问题。建筑装饰专业是一类实用性很强的应用型专业,一味注重理论知识的讲授自然不能成为该专业人才培养的主要目标^[3]。纵观我国的人才培养工作体系,各学科的人才培养过程中普遍存在忽视实践能力的问题,因此建筑装饰专业人才培养工作在目标上存在误区,也必然会导致人才培养工作无法取得令人满意的成效。

2.2 教学模式仍显传统单一

最近几年,很多技工院校都开设了建筑装饰专业课程。在中国,建筑装饰专业是一门新兴的综合学科,他要求学生必须在掌握系统理论知识的基础上培养自身优秀的实践能力,这就给该专业的教学工作提出了更高更新的要求。然而纵观当前广大技工院校的建筑装饰专业教学,教学模式传统单一是一个比较突出的问题。由于该专业设置的时间很短,没有太多先

进经验可以借鉴,所以很多技工院校在开展该专业的教学过程中仍然主要以教材课本为教学依据,教学活动也大多局限在课堂范围内,大多数的技工院校学生所学习的建筑装饰专业知识大多是纸上谈兵,他们很少甚至没有在相关建筑装饰设计企业中实习锻炼的经历。不可否认的是课堂教学对于人才培养工作发挥着基础性的作用,但是一味依靠课堂教学而忽视实践应用能力的培养,对于提升整个教学效果来说也会起到阻碍的作用,因此广大技工院校在开展建筑装饰专业教学过程中必须努力改变传统单一的教学模式,让学生实现理论和技能的同步提升。

2.3 课程内容的设置缺乏科学性和合理性

课程内容的设置问题是职业教育的核心,这对于人才培养工作发挥着方向性的影响。所谓课程问题,指的是以什么样的形式和什么样的内容开展教学工作以完成教学任务,对于建筑装饰专业来说,其课程安排直接决定着人才培养工作能否达到预期目标。当前,很多技工院校在建筑装饰专业的课程设置方面仍然缺乏一定的科学性和合理性。例如,整个课程体系理论课程所占的比重很大,未能充分突出实践性教学的作用,对于学生专业能力的培养不够重视,整个课程设置缺乏针对性和目的性,课程内容也比较老套等。客观来说,重视理论教学以夯实学生的理论基础符合课程设置的基本要求,但如果受此观念束缚,在课程设置中过于重视理论教学而造成理论与实践教学工作失衡,必然会导致整个课程设置出现明显问题,不利于具备综合素质的建筑装饰人才的培养工作。

3 技工院校建筑装饰专业人才培养策略探究

3.1 学校专业教学方面

3.1.1 树立清晰明确的人才培养目标

要想开展高质量的建筑装饰专业人才培养工作,清晰明确的人才培养目标是基础,同时也是开展教学改革的重要依据。建筑装饰专业是为了适应我国社会经济发展的具体需求而产生的新兴专业,所以该专业的人才培养目标必须充分满足社会经济的发展需求,以便于更好地促进整个建筑行业的可持续发展。对于技工院校来说,其建筑装饰专业的教学工作必须充分以市场需求为根本导向,有效增强学生的理论基础及实践技能^[4]。另外,就具体的课程项目设置来说,考虑人才的培养方向,课程设置必须有效彰显建筑装饰专业的主要内容和特点,努力开展模块化教学,制定专业的教学标准,以此来指导具体的教学实践活动。

3.1.2 注重培养学生的实践应用能力

建筑装饰专业是一门实用性很强的专业,如果单

纯注重理论知识教学很容易造成人才培养工作的失衡,也无法充分满足建筑行业对于优秀人才的需求。所以,技工院校在开展建筑装饰专业的教学过程中,应当高度重视对于学生实践应用能力的培养。这就要求学校应当转变传统的教学理念,在课程体系的构建上不断突出实践应用教学活动的地位。另外,要不断丰富实训课程项目,组织开展丰富多彩的实践活动,在此过程中有效增强学生理论指导实践的能力,实现理论与实践的统一。

3.1.3 构建科学完善的专业课程体系

建筑装饰专业具有很强的综合性特点,课程设置是否科学全面对于人才培养质量来说至关重要,因此技工院校应当采取有效措施构建科学完善的专业课程体系。第一,要重视育人工作,这也是素质教育的核心理念,建筑装饰专业各类课程的设置必须充分践行以生为本、立德树人的指导原则。第二,开展高质量的理论教学工作。建筑装饰专业虽然要求具备优秀的实践能力,但其必须建立在拥有牢固理论基础的前提下,且建筑行业的发展日新月异,行业内部的人才流动速度加快,这不断增加了该专业学生未来就业的压力。因此技工院校在该专业课程的设置上必须高度重视基础理论教学,让学生打下坚实的理论基础,不断提升应变能力,只有这样才能更好指导未来的实践应用活动。第三,要不断丰富课程内容。建筑装饰专业的课程设置内容必须以市场需求为导向,注重与其他相关学科的横向联合,进一步拓宽学生的学习视野,增强学生的综合能力。第四,努力实现课程设置的与时俱进。当前建筑装饰行业更新换代速度非常快,技工院校的建筑装饰专业在课程设置上应当坚持与时俱进的理念,顺应时代发展要求,不断更新教学内容和方式方法,以保证学生掌握的知识和技能能够跟上时代步伐。第五,不断提升实践应用能力训练内容的比重。对于建筑装饰专业人才培养工作来说,建立于专业理论基础之上的实践应用教学工作非常重要,因此技工院校要努力提升实践应用教学比重,为学生提供实践锻炼的机会,引导学生理论与实践相结合,促进综合素质的均衡发展。

3.1.4 积极应用高效的教学方式方法

新时代下的建筑装饰行业对于人才的设计能力和实践应用能力都提出了更高更新的要求,这就要求在开展建筑装饰专业教学过程中必须采用科学有效的教学方法,保证学生能够有效掌握各方面知识,实现综合素质的有效提升。具体来说可以应用以下方式方法开展教学:

其一,启发引导式教学。建筑装饰专业教师在开

展教学过程中,不但要积极培养学生优秀的造型设计能力,更要积极利用种类丰富的模型和案例来进一步充实教学内容,在此基础上引导学生在掌握现有知识的基础上实现举一反三,从而以良好的学习热情和积极性主动探究未知领域。在教学过程中,教师必须高度重视学生的课堂主体地位,引导学生努力探索与所学知识相关的知识技能,不断创新设计思路,实现学习思维和内容的有效拓展。

其二,加强师生间的交流沟通。教师在开展课程教学过程中,切不可摆出一副高高在上、不容置疑的姿态,传授知识也并不是单一的经验技巧的传授,在教学中进行相应的启发和引导,使得师生之间的联系加强,不再让教学模式像以往那样单一僵硬。建筑装饰专业教师应转变传统的教育观念,采取科学合理的引导工作,通过种类丰富的资料和方式方法努力构建和谐高效的教学课堂^[5]。对于建筑装饰专业来说,强化实践应用技能培养工作应当是整个教学工作的核心,教师也应当努力与学生开展有效的交流沟通,引导学生转变学习理念,在掌握基础理论知识的前提下,将学习目光集中在提升实践应用技能方面,师生之间通过构建起常态化的沟通交流机制,建立和谐的师生关系,才能在教学和学习过程中实现各自的任务目标。

3.2 校企合作方面

1. 以满足行业需要为导向构建课程体系。建筑装饰行业自身所具有的工作内容与其他行业不同,因此技工院校的建筑装饰专业人才培养体制应当将企业、学校以及学生实现有机整合,保证具体的教学内容能够充分满足三方面的需求。学校在课程设置上应当与相关的岗位资质证书进行匹配,以能够真正培养出市场需要的正规人才。例如,建筑设计员资格考试大多是在每年4月,学校应当给学生预先留出充足的复习备考时间,努力争取参加资格考试的实践机会,且学校在进行课程设计工作时,应当将建筑设计这门课程排在第二学年度,这样能够让学生的学习活动与参加专业证书考试活动实现紧密对接。

2. 科学设计相关实践应用课程。建筑装饰的理论教学内容存在一定难度,这要求学校必须保证向教师和学生提供充足的教和学时间,以此来满足学生开展进一步实践应用活动的需要。在课程设置方面,学校应当对装饰工程施工、生产管理等方面的课程内容投以必要的关注,以向社会培养并输送众多拥有创新意识和创新能力的专业化人才作为教学目标。技工院校在构建培养模式的过程中,应当以适应企业岗位需要为导向,以增强学生的综合素养为核心,以装饰设计、工程施工、装饰管理为内容主线。另外,在开

展课程设计的过程中,应当广泛覆盖诸如装饰设计、施工、技能培训等实践性很强的活动内容。通过构建起科学完善的课程体系,能够尽可能减少单纯讲授理论知识所带来的局限性,从而有效增强学生的实践应用能力。

3. 构建全面高效的校企合作模式。技工院校在针对建筑装饰专业人才培养而构建校企合作模式的过程中应当充分注意两方面问题,即实效性和持续性,具体包含以下内容:首先,校企合作模式必须实现企业与学校双方的合作共赢,企业为学校正规教育提供充足的实践机会和未来的就业岗位,学校应当以企业需求为导向培养专业化人才以助力企业经济效益的提升。其次,校企合作模式必须充分适应学校的现实情况以及社会经济发展情况。技工院校要在自己的能力范围之内与企业展开密切的合作,并尽可能调动各方资源教育教学质量,以向企业输送优秀人才。最后,该模式也必须充分适应学生的实际状况及发展需要,在学校、企业和学生之间构建起高效畅通的连接渠道,从而保证在此模式下开展的各方面活动都能够充分适应市场需求,为社会经济的发展服务。另外,校企之间要构建起常态化的沟通交流机制,努力减少相互间的隔阂,共同制定以行业发展为导向、校企密切合作以培养优秀人才的培养方案,实现各方共同进步。

4 结束语

在乡村振兴战略不断深入以及城镇化速度不断加快的背景下,建筑装饰行业对优秀人才的需求也呈现逐渐增长的趋势。作为开展实用性教育的中坚力量,广大技工院校应当积极转变观念,提升人才培养质量,努力构建校企合作模式,为企业输送优秀的复合型人才,以进一步推动整个建筑行业的持续健康发展。

参考文献:

- [1] 蒙良柱,张光武,谢梅俏,等.乡村振兴战略背景下专业群人才培养模式研究[J].家具与室内装饰,2020(09):126-127.
- [2] 陈思洋.乡村振兴背景下高职院校电子商务人才培养模式探究[J].新丝路:下旬,2023(09):25-27.
- [3] 房西栓.产教融合背景下建筑装饰专业现代学徒制育人模式创新研究[J].现代商贸工业,2023,44(22):70-72.
- [4] 师超,邵曦雯.乡村振兴背景下数字乡村建设创新创业人才培养探究[J].黑龙江粮食,2022(04):112-114.
- [5] 李艳娟.乡村振兴战略背景下赤峰市农村职业教育发展问题研究[D].内蒙古:内蒙古农业大学,2019.