

高校计算机技术创新创业孵化中心建构研究

单文英

(抚州幼儿师范高等专科学校, 江西 抚州 344000)

摘要 在大众创业、万众创新的时代背景下, 随着计算机技术的飞速发展, 社会对计算机技术人才的要求也在不断提高, 高校作为人才培养的重要基地, 必须持续优化计算机技术人才的培养, 关注计算机技术的创新创业教育的重要价值, 通过建构计算机技术创新创业孵化中心, 提高学生创新创业能力。文章就高校计算机技术创新创业孵化中心建设的可行性以及存在的问题展开分析, 提出了推进高校计算机技术创新创业孵化中心建构的实践策略。

关键词 计算机技术; 人才培养; 创新创业孵化中心

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 2097-3365(2023)12-0097-03

高等教育是我国教育体系的重要组成部分, 在新时代背景下, 高校人才培养工作必须与社会发展需求相结合。在我国经济发展进入新常态的背景下, 对创新创业人才培养提出了更高要求, 将专业教育和创新创业人才培养深度融合, 确保高校大学生具备更强的创新意识和创业能力。高校扩招背景下, 大学生面临着更大的就业挑战, 基于此, 许多高校对创新创业教育提出了更高要求, 在建设创新创业孵化中心方面做出了许多尝试。其中, 基于计算机技术的创新创业孵化中心正在不断发展成熟, 突出专业特色、提高创新创业教育质量的重要性也在不断凸显。当前关于高校计算机技术创新创业孵化中心的建构仍然面临着一些挑战, 主要表现为缺乏高素质管理团队支持, 软硬件设施配置有待完善, 教师教学管理能力有待提升, 创新创业实践活动形式单一化。面对这样的情况, 高校应当关注计算机技术创新创业孵化中心的建构, 在高素质计算机技术人才培养工作中促进学生个性化发展。

1 高校计算机技术创新创业孵化中心建构的可行性

1.1 国家政策的支持

随着高校人才培养工作的持续改进, 对创新创业人才培养的重视程度也在不断提高, 当前国家和地方政府对创新创业的相关投入越来越多, 并且出台了一系列的激励政策, 保障大学生创新创业的有序落实。对于高校大学生来说, 他们对社会环境缺乏了解, 对专业知识有着一定掌握, 在国家相关政策的激励下, 能够积极将创新创业想法转化为创新创业实践, 在解决资金场地等方面问题的情况下, 使得创新创业得到全面优化, 在各类型政策的激励下, 高校大学生创新创业意愿更强, 为高校计算机创新创业孵化中心的建

构提供了良好基础^[1]。

1.2 行业发展的需求

在网络信息技术不断应用和普及的环境下, 社会各行各业对计算机技术的需求正在不断增加, 如人工智能、大数据、虚拟现实、AI 技术的发展, 使得计算机创新创业孵化中心的建构具有重要意义, 这些都为高校大学生创新创业提供了良好的外部环境支持。从高校计算机技术创新创业孵化中心建构和发展的角度来看, 由于存在广阔的市场以及大量的产品和服务需求, 因此计算机技术创新创业各项工作仍然具有很强的可实施性, 在帮助学生强化创新创业能力, 建立创新创业孵化中心的情况下, 才能真正适应市场环境变化, 在契合行业发展需求的同时, 凸显高校人才培养的价值。

1.3 高校管理的重视

当前高校内部对创新创业教育的重视正在不断提高, 创新创业教育不仅是通识类教育的延伸, 同时也体现出高校对创新创业政策的支持, 因此创新创业教育在许多高校被放在重要位置, 比如建立起了创新创业服务中心, 通过开设创新创业课程, 培养学生创新创业能力等。在高校自身对创新创业人才培养工作有着较高重视的情况下, 计算机技术创新创业孵化中心才能真正发挥应有作用, 在建设管理中, 高校能够真正促进创新创业教育各项工作的有序开展, 并且在良好的校园文化中, 促进大学生积极参与创新创业活动^[2]。

1.4 学生自身的素质

高校大学生是新时代的天之骄子, 也是社会主义事业建设的时代新人。高校大学生在成长过程中接受的教育质量越来越高, 他们在网络信息环境下对计算机技术愈发敏感, 这就意味着大学生本身具有更强的

想象力和创造力,能够在创新创业方面发挥自身的作用,并且以创业代替传统的就业,真正地将活跃的思维转化为具体的创业项目^[3]。在学生综合素质越来越高的情况下,高校计算机技术创新创业孵化中心的建设管理才能真正落到实处,以服务学生为基本导向,在关注学生综合素质的同时,才能真正提高人才培养工作的整体质量。

2 高校计算机技术创新创业孵化中心的功能定位分析

2.1 创新创业教育

创新创业教育是高校计算机技术创新创业孵化中心的核心功能,对高校大学生的创新创业教育能够帮助大学生树立正确的创新创业观念,在提高学生计算机专业知识和创新意识的同时,保障后续创新创业活动的有序开展。

对于高校大学生来说,他们具有丰富的想象力和创造力,但是倘若缺乏科学的教育和引导,很难将自身的想法转化为创新创业的具体项目,因此通过计算机技术创新创业孵化中心营造的良好环境和教育氛围,能够在促进高校大学生掌握计算机技术的情况下,提高大学生创新创业的能力素养,同时在培养创新创业人才方面起到积极的推动作用。

2.2 创新创业服务

创新创业服务是高校计算机技术创新创业孵化中心的重要功能,结合高校大学生对创新创业的想法以及相关创新创业方案,在相关服务机制建构中能够建立起适合高校大学生的平台和空间,在创新创业方面给予大学生充分的支持^[4]。实际上,关于创新创业服务的相关建构和管理应当具有较强的时代性特点,提高机房硬件配置和设施,建立创新创业云机房、服务器,基于高校给予的相关政策以及资金支持,高校大学生能够在创新创业孵化中心中将自身的想法落到实处,通过对创新创业的尝试不断提高综合认知水平。

2.3 校企合作平台

校企合作强调高校和企业之间的密切协同,在搭建计算机技术创新创业孵化中心的情况下,对创新创业的相关平台建构能够发挥预期作用,在为企业展示学生创新创业相关想法和成果的情况下,获得企业来自资金和技术的支持,为进一步提高学生创新创业的成功率奠定基础。高校人才培养工作中对创新创业教育的渗透同样需要企业的支持,在创新创业实践方面,基于企业提供的系统化培训,通过开展项目化学习活动,培养出一批具有创新创业能力的计算机技能人才。

3 高校计算机技术创新创业孵化中心建构的相关问题

3.1 缺乏高素质管理团队支持

目前高校计算机技术创新创业孵化中心的建构过程中,缺乏高素质管理团队的支持,虽然能够由高校牵头开展相关活动,并且在创新创业孵化中心的建构中提出要求,但是由于整体投入相对有限,因此对高素质管理人员的配置不够齐全。计算机技术创新创业孵化中心的相关组织管理缺乏结构性,过分强调教育功能而忽略了服务水平,在相关组织建构中很难真正发挥作用^[5]。

3.2 软硬件设施建设有待完善

现阶段,关于高校计算机技术创新创业孵化中心的建构缺乏软硬件基础设施投入,在创新创业的环境知识方面力度较为有限。实际上高校在计算机技术创新创业孵化中心的建设管理中给予的硬件配置投入略显不足,虽然能够提供基本的产地,但是在计算机技术方面给予的服务支持略显不足,比如基本的电子计算机、打印机、高速率、网络等这些相关资源的配置只能满足基本需求,对学生实际创新创业的尝试支持不足。

3.3 教师教学管理能力有待提升

教师是高校创新创业教育活动的组织者,同时也是大学生创新创业路上的引路人,但是目前许多教师表现出的创新创业教学管理能力仍然有待提升,它们在实际教学工作中缺乏经验,由于自身对创新创业的实践缺乏关注,在教育过程中大多强调基本的理论指导,而忽略了创新创业本身的价值内涵,在教师管理能力和综合素质很难得到全面发展的情况下,他们对创新创业的各项活动投入相对有限,面对学生的实际学习特点以及相关认知,感受学生学习能力和综合素质难以得到进一步提升。

3.4 创新创业实践活动形式单一

目前基于高校计算机技术创新创业孵化中心的相关实践管理略显不足,对创新创业的相关实践活动组织实施,缺乏全方位优化,大多只是通过常规的创新创业技能大赛对学生进行指导,而没有考虑到计算机专业特点的创新创业服务支持,这在一定程度上影响了创新创业教育的实施效果,同时也对学生创新创业能力发展产生了一定的阻碍。对于高校大学生来说,创新创业实践活动本身具有较强的实践价值,在创新创业实践活动管理较为单一的情况下,学生对创新创业技能掌握不够充分。

4 高校计算机技术创新创业孵化中心建构的实现策略

4.1 建立高素质创新创业孵化中心管理团队

建立高水平创新创业孵化中心管理团队是保障创新创业孵化中心各项活动有序开展的关键,也是提高创新创业孵化中心综合竞争力的重要前提。为此,高校应该在计算机技术创新创业孵化中心的建构中做好人力资源的支持,结合创新创业服务的相关要求,提高计算机专业教师教育教学技能、专业素养,有意识地培养和挖掘计算机专业技能学生,提供有针对性的专业创新创业指导^[6]。此外,关于高水平管理团队的建设还应基于科学完善的制度做好保障真正规范创新创业孵化中心的各项业务流程,并且在创新创业服务管理中提出更高要求。

4.2 加大资金投入,保障软硬件基础设施配置

加大资金投入是推进硬件设施建设全面优化的关键,为此,高校计算机技术创新创业孵化中心应当关注软硬件配置的充分投入,在硬件环境和软件资源方面做好全面保障,能够真正满足服务大学生创新创业的需求。在硬件配置上应当考虑到计算机技术的成果转化需求,将计算机技术的相关应用场景还原至创新创业孵化中心,通过建设实训室、会议室、多媒体机房等设施,满足学生对计算机技术的应用需求。在软件配置方面则需要重视对良好环境的建造,在创新创业孵化中心建设管理中做好企业之间的协同配合,开展不同类型的培训管理,在相关计算机技术应用中给予软件服务的支持。

4.3 加强师资建设,提高教师创新创业教育能力

全面加强师资建设是提高创新创业人才培养整体质量的关键,为此,高校计算机技术创新创业孵化中心的建构中,需要考虑到教师队伍建设的价值,将提高教师创新创业教育能力放在重要位置,能够真正考虑到高校人才培养的特殊定位,并且在创业管理中提出更高要求,使得教师能够真正胜任对学生的创新创业教育工作^[7]。高校应当加大人才引入力度,在教师队伍建设方面提高准入门槛,既要考虑到创新创业教育工作者的学历,同时也要邀请具有计算机软、硬件开发企业工作实践经验的软件项目工作专家进行授课,或者以开展讲座的方式,将优秀校友和企业家作为教师队伍的组成部分,进一步推动创新创业教育质量的全面提升。

4.4 开展多元活动,优化创新创业实践活动管理

积极开展不同类型的创新创业实践活动是强化创

新创业认知与体验的关键,如组织学生参加计算机类的创新创业竞赛、项目化训练和创业讲座等多元实践活动。在高校计算机技术创新创业孵化中心的建构中,需要重视不同类型创新创业服务活动的有效组织,并且通过多种类型的时间管理做好全面指导,使得创新创业教育的各项活动发挥应有作用,在体现学生个性化发展需求的同时真正给予充分的支持^[8]。实际上关于创新创业孵化中心的相关实践活动组织必须重视学生自身想法与实践活动之间的协调统一,通过校企合作,为学生提供资金和专业方面的指导,在凸显计算机技术经济价值的情况下,确保创新创业实践具有更强的社会性特点。

5 总结

综上所述,在高校计算机技术创新创业孵化中心建构管理全面落实的情况下,高校计算机技术人才培养工作才能真正落到实处。高校必须加大对创新创业孵化中心的整体投入,在软硬件设施方面给予充分的支持,在管理团队建设以及教师队伍建设各方面做好充分保障,积极创新人才培养模式,确保创新创业孵化中心成为高校落实创新创业人才培养的重要平台。

参考文献:

- [1] 于志云,徐立先,李学娇.高校二级学院创新创业教育体系建设探索——以山东某高校计算机科学与技术学院为例[J].中国成人教育,2022(12):28-32.
- [2] 黄华东,陈政.地方高校计算机专业大学生创新创业教育模式创新实证研究[J].经济师,2022(01):171-172.
- [3] 任培花,谢天见.地方高校计算机专业创新创业课程体系的构建研究——以D市为例[J].创新与创业教育,2021,12(06):112-120.
- [4] 胡德昆,易发胜,李立等.多目标融合的计算机类本科专业创新创业人才培养模式研究与实践[J].创新创业理论与实践,2021,04(01):187-190.
- [5] 王娟,张娜,张春华.“互联网+”线上线下背景下民办高校计算机应用技术混合式教学模式探索[J].电脑知识与技术,2020,16(21):145-146.
- [6] 周蕾.高校创新创业教育的途径探索——以山东理工大学计算机科学与技术学院为例[J].现代交际,2019(19):154,155.
- [7] 付世秋,王双明.“互联网+”背景下应用技术高校创新创业人才培养模式研究与实践[J].微型电脑应用,2018,34(08):43-45.
- [8] 王斌,姚永明,徐永华.高校创新创业教育课程体系建设研究——以南京邮电大学通达学院计算机科学与技术专业为例[J].创新创业理论与实践,2018,01(10):58-59.