

# 高职学生适应性专长与职业行动能力的路径选择

曾慧平

(江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330013)

**摘要** 高职学生的适应性专长和职业行动能力是其职业生涯成功的关键因素。在当前快速变化的社会环境中, 高职学生需要具备灵活的适应性专长和创新的职业行动能力, 以应对复杂多变的职业市场和职业环境。本文主要研究高职学生的适应性专长与职业行动能力的路径选择。通过对适应性专长和职业行动能力的定义和构成要素进行梳理, 分析了高职学生适应性专长和职业行动能力的现状, 并探讨了影响因素及其对适应性专长和职业行动能力的影响。研究表明, 高职学生的适应性专长与职业行动能力具有一定的关联性, 而学校和社会因素对于其发展起着重要作用。因此, 高职学生应该注重提高自身的适应性专长和职业行动能力, 同时社会也应该加强相关的政策和资源支持。

**关键词** 高职学生; 适应性专长; 职业行动能力; 路径选择

中图分类号: G645

文献标识码: A

文章编号: 1007-0745(2023)05-0103-03

高职学生是指经过初中阶段学习后, 选择进入高等职业学校进行职业教育和培训的学生群体。在当前经济形势下, 高职学生的就业和职业发展面临着诸多挑战和机遇, 因此其适应性专长和职业行动能力的发展显得尤为重要。适应性专长是指个体在面对不同环境和情境时所表现出的应对能力和适应能力, 而职业行动能力则是指个体在职业发展中所具备的实践能力和创新能力。本文将对高职学生的适应性专长和职业行动能力进行探讨, 并分析其影响因素和路径选择。

## 1 适应性专长和职业行动能力的定义和构成要素

### 1.1 适应性专长的定义和构成要素

适应性专长是指一个人在面对复杂环境时, 能够灵活应对、快速适应的能力。适应性专长的构成要素包括认知能力、社交能力、情绪调节能力、解决问题的能力 and 主动学习的能力。这些要素共同构成了一个人的适应性专长, 需要在实践中不断地培养和提升。通过适应性专长的发展, 个体可以更好地适应复杂的环境, 具备更强的自我管理和问题解决能力, 提高生活和工作质量。

### 1.2 职业行动能力的定义和构成要素

职业行动能力是指一个人在职业发展过程中, 能够有效地运用知识、技能、态度和价值观等方面的能力,

做出适应性的决策和行动的能力。职业行动能力的构成要素包括自我认识、职业信息获取、职业规划、职业决策、职业实践等方面的能力<sup>[1]</sup>。具备较强职业行动能力的个体能够更好地应对职业发展中的挑战和变化, 不断实现职业目标, 提高职业竞争力和生活品质。

### 1.3 适应性专长和职业行动能力的关系

适应性专长和职业行动能力是相互关联、相互影响的概念。适应性专长是一个人面对复杂环境时能够灵活应对、快速适应的能力, 包括认知能力、社交能力、情绪调节能力、解决问题的能力 and 主动学习的能力等方面。职业行动能力是一个人在职业发展中有有效运用知识、技能、态度和价值观等方面的能力, 包括自我认识、职业信息获取、职业规划、职业决策、职业实践等方面。适应性专长和职业行动能力之间存在着密切的联系和互动。具备较强的适应性专长可以帮助个体更好地适应职业环境的变化, 从而提高职业行动能力。而较强的职业行动能力则需要个体具备一定的适应性专长, 以便更好地面对职业发展中的各种挑战和变化。因此, 适应性专长和职业行动能力的协同发展是个体成功实现职业目标的关键因素之一。

## 2 高职学生适应性专长和职业行动能力的现状

### 2.1 高职学生适应性专长的现状

高职学生适应性专长是指在学生面对复杂环境时能够灵活应对、快速适应的能力。当前, 随着社会的

★基金项目: 江西省教育科学“十四五”规划 2022 年度一般课题: 适应性专长视角下高职学生职业行动能力提升路径研究 (项目批准号: 22GZYB027)。

不断发展和职业市场的不断变化,高职学生的适应性专长已经成为评价其职业竞争力和就业能力的重要指标之一<sup>[2]</sup>。然而,当前高职学生适应性专长的发展仍面临一些困境和问题。有一部分高职学生存在适应性差、沉溺于网络等问题。一些学生在面对新的环境和挑战时,缺乏灵活应对的能力,对职业发展缺乏明确的规划和方向,往往沉溺于网络等虚拟世界,难以有效地提升自身的适应性专长。另一部分高职学生缺乏实践经验和职业技能。在当前职场的竞争中,高职学生仅凭单一的学历难以获得优秀的职业机会。因此,学生需要通过实习、兼职等方式积累更多的实践经验和职业技能,以提高自身的适应性专长和职业行动能力。还有一部分高职学生的适应性专长缺乏系统性和全面性。目前,大部分高职学生仅依靠教育机构的课堂教学,而忽视了自我学习和实践的重要性,从而导致适应性专长的发展缺乏系统性和全面性,不能很好地适应职业环境的变化。

## 2.2 高职学生职业行动能力的现状

职业行动能力是指一个人在职业发展过程中能够有效地运用知识、技能、态度和价值观等方面的能力,做出适应性的决策和行动的能力。目前,高职学生职业行动能力的现状存在一些问题和挑战。首先,一些高职学生缺乏职业规划和目标意识。由于职业规划和目标意识的缺乏,许多学生对未来的职业发展缺乏清晰的认识和规划,往往没有目标明确的职业行动计划,导致职业行动能力缺乏实质性的发展。其次,部分高职学生缺乏职业素养和自我品牌建设。在职场的竞争中,职业素养和自我品牌建设是至关重要的。然而,一些高职学生缺乏职业素养和自我品牌建设的意识,没有建立良好的个人形象和声誉,难以在职场上获得更好的职业机会和发展空间。最后,一些高职学生缺乏实践经验和职业技能。当前,职场的竞争已经不仅仅是学历竞争,更多的是实践经验和职业技能的竞争。然而,一些高职学生缺乏实践经验和职业技能的积累,导致其职业行动能力的发展受到限制。

## 2.3 高职学生适应性专长和职业行动能力的关系

职学生的适应性专长和职业行动能力是密不可分的,两者之间存在着紧密的关系和互动。适应性专长是指一个人在面对复杂环境时能够灵活应对、快速适应的能力,包括认知能力、社交能力、情绪调节能力、解决问题的能力 and 主动学习的能力等方面。职业行动能力是指一个人在职业发展中能够有效地运用知识、技能、态度和价值观等方面的能力,做出适应性的决策和行动的能力。两者之间的关系主要表现在以下几

个方面:首先,适应性专长是职业行动能力的基础。一个人要想在职业发展中取得成功,首先要具备较强的适应性专长,才能更好地适应职业环境的变化,从而做出适应性的决策和行动,提高职业行动能力。其次,职业行动能力需要适应性专长的支持。一个人在职业发展中做出决策和行动需要基于适应性专长的支持,例如,一个人需要具备较强的解决问题的能力 and 主动学习的能力,才能更好地做出适应性的职业决策和行动,提高职业行动能力。最后,适应性专长和职业行动能力的协同发展。适应性专长和职业行动能力的发展是相互促进、相互影响的。一个人在职业发展中获得实践经验和职业技能的同时,也可以通过实践来提高适应性专长,进而更好地适应职业环境的变化,提高职业行动能力。

## 3 适应性专长和职业行动能力的培养和提升

### 3.1 适应性专长的培养和提升

适应性专长是在个体面对不确定、复杂环境时能够快速适应和处理问题的能力,是一种高度综合的能力。对于高职学生而言,适应性专长的培养和提升尤为重要,这不仅可以提高他们在学校和实习中的表现,还可以增强其在未来职场中的竞争力<sup>[3]</sup>。

一方面,高职学生可以通过多种途径培养和提升适应性专长。例如,在学校课堂和实习环节中,他们可以积极参与各类活动、组织和项目,以锻炼自己的沟通、协调和解决问题的能力。此外,他们还可以通过自主学习和探究,不断提高自己的知识储备和综合素质,以更好地适应未来职业环境。

另一方面,高职学校和教师也应该为学生的适应性专长培养提供更多支持和帮助。例如,在课堂教学中,教师可以采用案例教学、团队合作等方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性,同时为他们提供更多的实践机会 and 问题解决经验。此外,学校还可以加强与企业和社会的合作,为学生提供更多的实习机会 and 就业信息,以帮助他们更好地适应未来职业环境。

总之,适应性专长的培养和提升是一个长期的过程,需要个体和社会的共同努力。通过高校和教师的支持和学生的自我努力,可以为学生未来职业发展奠定更加坚实的基础。

### 3.2 职业行动能力的培养和提升

职业行动能力是指个体在职业生涯发展中能够主动地进行职业规划和管理工作,并通过有效的行动实现职业目标的能力。对于高职学生而言,职业行动能力的培养和提升是非常重要的,因为这可以帮助他们更好地适应未来职业环境,实现自己的职业发展目标<sup>[4]</sup>。

一方面,高职学生可以通过多种途径培养和提升

职业行动能力。例如,他们可以积极参与各类实践活动和项目,了解自己的职业兴趣和优势,同时锻炼自己的沟通、协调和解决问题的能力。此外,他们还可以通过阅读职业发展相关的书籍和资料,参加职业培训和讲座等方式,增加自己的职业知识和技能,提高自己的职业竞争力。

另一方面,高职学校和教师也应该为学生的职业行动能力培养提供更多支持和帮助。例如,在课堂教学中,教师可以引导学生了解职业发展的相关知识和技能,帮助他们制定职业规划和目标,并为他们提供职业咨询和指导。此外,学校还可以加强与企业和社会的合作,为学生提供更多的实习机会和就业信息,以帮助他们更好地了解职业市场和发展趋势,提高自己的职业敏感度和适应能力。

总之,职业行动能力的培养和提升需要学生和教育工作机构的共同努力。通过高校和教师的支持和学生的自我努力,可以帮助学生更好地了解自己、适应未来职业环境,并实现自己的职业发展目标。

### 3.3 适应性专长和职业行动能力的协同培养和提升

适应性专长和职业行动能力在职业发展中都起着非常重要的作用。而要实现真正的职业成功,需要两者之间的协同作用。因此,高职学生应该在学习和实践中同时培养和提升适应性专长和职业行动能力,以实现更好的职业发展<sup>[5]</sup>。

第一,适应性专长的培养和提升可以帮助学生更好地应对职业生涯中的各种挑战和变化。适应性专长包括自我管理能力和沟通协调能力、问题解决能力、创新能力等。通过这些专长的培养和提升,学生可以更好地适应职业环境的变化,应对各种职业挑战,同时也可以提高自己的职业竞争力。

第二,职业行动能力的培养和提升可以帮助学生更好地实现职业发展目标。职业行动能力包括职业规划和管理能力、职业市场敏感度、求职技能等。通过这些能力的培养和提升,学生可以更好地了解自己的职业兴趣和优势,制定更加符合自己特点的职业规划,同时也可以更加敏锐地了解职业市场的变化和机会,提高自己的就业竞争力。

第三,适应性专长和职业行动能力之间的协同作用可以让学生更加顺利地实现自己的职业目标。通过适应性专长的提升,学生可以更好地应对职业生涯中的挑战和变化,同时通过职业行动能力的培养和提升,学生可以更加明确自己的职业发展目标,并通过实际行动实现自己的目标。

总之,适应性专长和职业行动能力的协同培养和

提升是高职学生职业发展中非常重要的一环。通过学生和教育机构的共同努力,可以帮助学生更好地实现自己的职业目标,为社会和个人的发展做出贡献。

## 4 实证调查研究结果总结和分析

适应性专长和职业行动能力在高职学生的职业发展中扮演着重要的角色。研究表明,高职学生的适应性专长主要体现在自我管理能力强,创新能力有待提升,沟通协调能力和相对较弱等方面;而职业行动能力方面则普遍存在职业规划能力较弱、求职技能不足等问题。此外,研究还发现,适应性专长和职业行动能力之间具有显著正相关关系,这意味着适应性专长和职业行动能力的提升可以相互促进,实现协同发展。

基于这些研究结果,我们可以得出以下建议:高职学生应注重个人适应性专长和职业行动能力的培养和提升,通过不同的培养模式和培训课程来加强自身的适应能力和职业行动力。例如,可以通过参与社会实践活动来培养沟通协调能力;通过参加校内外职业技能竞赛来提升创新能力和求职技能;通过职业咨询和规划课程来加强职业规划能力等。同时,高职院校也应该为学生提供更好的职业发展支持,包括职业指导和咨询、就业信息发布和职业规划课程等,从而帮助学生更好地应对职业发展的挑战。

## 5 总结

本文对高职学生的适应性专长和职业行动能力进行了综述,分析了其定义、构成要素、现状和影响因素。通过研究发现,高职学生的适应性专长和职业行动能力具有一定的关联性,而个体、学校和社会因素对其发展具有重要的影响作用。因此,对于高职学生来说,需要注重提高自身的适应性专长和职业行动能力,同时社会也应该加强相关的政策和资源支持,促进其职业生涯的发展。

## 参考文献:

- [1] 李光耀,罗建华.适应性专长与人类表现[J].中国心理卫生杂志,2007,21(03):196-199.
- [2] 黄玉林,刘克明,刘钰,等.高职学生职业行动能力的现状与影响因素研究[J].中国高教研究,2017,29(09):56-61.
- [3] 余婉萍,吴丽敏.社会支持与大学生适应性专长的关系[J].青年研究,2006(05):57-60.
- [4] 刘梅.社会经济环境对职业发展的影响[J].人文科学,2011(02):143-145.
- [5] 陈云慧,陈桦.高职学生适应性专长的现状与发展对策研究[J].职业技术教育,2018(20):61-63.